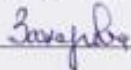


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шарашенская средняя школа  
Алексеевский муниципальный район Волгоградская область

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




Захарова Е.И.

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ильина В.И.

Приказ № 113  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу учебного предмета «История»  
в 9 классе на 2024-2025 учебный

Шарашенский 2024

## Рабочая программа по курсу истории 9 класс (85 часов)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- примерная программа основного общего образования по истории;
- рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2018 год;
- концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
- концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) ;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- учебный план школы.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

### Программа ориентирована на использование УМК:

*История Нового времени:*

- учебник «Всеобщая история. Новая история. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение»

*История России:*

- учебник «История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М.: «Просвещение»

### Общая характеристика учебного предмета «История»:

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого

взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Программа разработана на основе требований *Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории*, а также принципов и содержания *Историко-культурного стандарта* и рассчитана на **средний уровень учащихся**.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования *выступает в качестве общественного договора*, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. *Центральной идеей концепции* является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История».

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Изучение национально-регионального компонента «История Волгоградской земли» направлено на достижение следующих задач:**

- воспитание патриотизма и ценностных ориентиров на основе представлений о вкладе земляков и родственников в развитие региона и страны, уважения к традициям народов Сибири в ходе ознакомления с их культурой, толерантности в отношении к представителям других народов и религий;
- освоение знаний о ключевых событиях и выдающихся деятелях из истории региона и родного края;
- овладение умениями работать с источниками разного жанра по истории региона и родного края, умениями сбора различных источников по истории семьи и родного края, записи воспоминаний своих родственников, и их систематизации для составления генеалогического древа своей семьи;
- применение знаний и представлений о традиционных нормах и ценностях многонационального сибирского сообщества для жизни в современном поликультурном, полиэтничном, многоконфессиональном обществе.

### **Описание места учебного предмета «История» в учебном плане:**

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **85 часов**. (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»). Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**23 часа**). Так как изучение **отечественной истории** является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **45 часов** учебного времени.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории.

Данная рабочая программа предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов.

### **Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 9 классе:**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностные результаты** изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

***Метапредметные результаты*** изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### Планируемые результаты изучения

Выпускник *научится:*

- **локализовать во времени** общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новое время.;
- **проводить поиск информации** в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- **составлять описание** образа жизни различных групп населения в обществах России и в других странах в изучаемый период, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономических и социальных отношений и политического строя России и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий отечественной и всеобщей истории;
- **сопоставлять** развитие России и других стран в период нового времени, показывать общие черты и особенности развития;
- **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник *получит возможность научиться:*

- **давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;**
- **сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;**
- **составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Русского государства и других стран Нового времени, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.**

### Планируемые результаты изучения курса «История»:

Выпускник *научится:*

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. Новая история XIX- начала XX вв.» – 23 часа:**

**Начало индустриальной эпохи** Промышленный переворот. Индустриальная революция: достижения и проблемы Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека. Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя. Джозеф Редьярд Киплинг. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм: Поль Сезанн, Поль Гоген. Музыка: Фридерик Шопен,



Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси. Архитектура. Рождение кино. Великие идеологии. Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

**Страны Европы и США в первой половине 19 века** Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений. Англия сложный путь к величию и процветанию. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революция 1848 г. Вторая империя. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г. Германия: на пути к единству Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны. США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 века** Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика. Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав. Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак. Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов. Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

**Страны Европы и США во второй половине 19-начале 20 века** Великобритания конец Викторианской эпохи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд

Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история (особенности социально-экономического и политического развития Англии в первой половине 19 в., особенности жизни отдельных категорий населения. Внешняя политика Англии в первой половине 19 в.), история России (внешняя политика России второй половины 19 в.). Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Германская империя в конце 19-начале 20 в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне. Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны. США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США. Межпредметные и внутриспредметные связи: всеобщая история (итоги гражданской войны, развитие промышленности и сельского хозяйства первой половины 19 в., внешняя политика США в первой половине 19 в.)

**Международные отношения в XIX — НАЧАЛЕ XX в.** Венская система. Крымская война. Кризис Венской системы- Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояний. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны - пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружения.

### **Содержание учебного курса «Россия в XIX веке – начале XX века» (в рамках учебного предмета «История») – 45 часов:**

**Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.

**Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

**Россия в эпоху**

**Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г

Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

**Россия в 1880-1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

**Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907-1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Региональный компонент.** Наш край в XIX – начале XX века.

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преимущество всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

### Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка

«5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

### Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

### Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.

3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.
-------------------------------	---	---	--	---

**Календарно-тематическое планирование «История. 9 класс» (68 ч)**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Дом. зад.	Дата план/ф акт
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД		
<b>История Нового времени (23 часа)</b>							
<b>Начало индустриальной эпохи (7 часов)</b>							
1	Экономическое развитие в XIX–начале XX в. Меняющееся общество	<p>Понятия: промышленный переворот, экономический кризис, империализм, картель, синдикат, трест, концерн.</p> <p>Плюсы и минусы индустриального общества.</p> <p>Понятия миграция, эмиграция», рабочая аристократия».</p> <p>Систематизировать информацию, различать формы монополий.</p> <p>Объяснять, как индустриальная революция изменяет социальную структуру.</p> <p>Объяснять, как индустриальная революция изменяет социальную структуру</p>	<p>Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения.</p> <p>Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления об индустриальном обществе, политических идеологиях,</p>	<p>понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.</p>	§ 1, § 2 в. с.17, 24 устно	



2	Век демократизации	Основные понятия темы. Представлять результаты своей учебной деятельности	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи.	философских течениях, культуре и науке XIX века. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.	оценивать собственную учебную деятельность	§3 в. с. 32 устно	
3	«Великие идеологии»	Систематизировать полученные знания в таблицы.				§4 в. с. 39-40 устно	
4	Образование и наука	Понятия: радиоактивность, микрочастица, пастеризация; основные научные открытия данного периода; причины успешного развития науки	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки.	<b>Коммуникативные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером.	понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	§5 в. с. 47-48 устно	
5	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	Причины возникновения романтизма. Критический реализм, натурализм. Воспринимать образ эпохи по произведениям литературы.	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры			§6 в. с. 57-58 устно	
6	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	Изобретения индустриальной эпохи. Появление новых профессий. Использовать различные источники информации, готовить устное сообщение	Рассказывать об изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей			§7 в. с. 67 устно	

**Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 часов)**

7	Консульство и	коПричины, ход, итоги	Называть основные черты		понимать	§ 8	
---	---------------	-----------------------	-------------------------	--	----------	-----	--

	Империя	революции. Понятия: плебисцит, амнистия, консульство, республика. Основные черты режима Наполеона. Работать с источниками (Кодекс Наполеона). Высказывать свою точку зрения. Уметь показывать по карте завоевательные походы.	режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом.	<p><b>Познавательные:</b>          выявлять особенности и признаки экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).</p> <p><b>Регулятивные:</b>          самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать</p>	необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания.	в. с. 79 устно	
8	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	Причины ослабления империи. Понятия: конституционная монархия, Священный Союз. Основные решения Венского конгресса. Выявлять причинно-следственные связи (распад империи – установление конституционной монархии. Работа по карте «Распад империи Наполеона»)	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу		§ 9 в. с. 90 устно		
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Понятия: хартия, чартизм, реформы. Цели и результат чартистского движения. Основные направления внешней политики страны. Работать с историческим документом, картой	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом.		§ 10 в. с. 99 устно		
10	От Альп до Сицилии: объединение Италии	Причины объединения Италии, роль К. Кавура и Д. Гарибальди. Итоги объединения. Вести дискуссию по путям развития общества. Отстаивать свою точку зрения.	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; уметь устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и		оценивать собственную учебную деятельность	§ 11 в. с. 106 устно	

		Устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы о последствиях объединения.	государственных деятелей.	цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала.			
11	Германия в первой половине XIX в.	Причины объединения Германии. Роль Бисмарка в объединении. Причины объединения Италии, роль К. Кавура и Д.Гарибальди. Итоги объединения. Вести дискуссию по путям развития общества. Отстаивать свою точку зрения. Устанавливать причинно-следственные связи. Делать выводы о последствиях объединения. Сравнить пути объединения Италии и Германии	Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера».	осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. <b>Коммуникативные:</b> применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром; вступая в коллективное сотрудничество.	оценивать собственную учебную деятельность	§ 12 в. с.115 устно	
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Понятия: двуединая монархия. Причины образования Австро - Венгрии. Особенности развития. Показывать по карте колонии и метрополии. Проводить сравнительный анализ по таблицам по развитию монополистического империализма.	Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны.	<b>Познавательные:</b> формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников); уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и	Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность.	§ 13 в. с.123 устно	

13	США до середины XIX в.	<p>Особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны.</p> <p>Понятия: империализм, олигархия, президентская республика, резервация, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара». Причины быстрого экономического роста.</p> <p>Экспансионистская внешняя политика.</p> <p>Сравнивать развитие европейских стран и США. Показывать на карте места военных сражений.</p> <p>Самостоятельно готовить сообщение.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи, навыки работы в группе, работа с картой.</p>	<p>Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития.</p> <p>Характеризовать этапы включения США в мировую политику.</p>	<p>формулировать цели.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>принимать учебную задачу; планировать промежуточные цели с учётом конечного результата; оценивать качество знаний и уровень усвоения материала; уметь оценивать свою работу на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать действия с партнёром; вступать в коллективное сотрудничество.</p>	<p>Понимать значение знаний для человека; оценивать собственную учебную деятельность</p>	<p>§ 14 в. с.130 устно</p>	
<b>Азия, Африка и Латинская Америка в XIX–начале XX в. ( 3 часа)</b>							
14	Страны Азии в XIX – начале XX в.	<p>Объяснять особенности экономического развития стран Азии. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней</p>	<p>Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать обобщения.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать</p>	<p>понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания.</p>	<p>§ 15 в. с.145 устно</p>	

		политики.		причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о странах Европы накануне Первой мировой войны, об успехах и проблемах индустриального общества.		
15	Африка в XIX – начале XX в	Культура и религия Африки. Европейская колонизация. Эфиопия- страна, оставшаяся независимой. Решать познавательные задания, высказывать свою точку зрения, готовить презентацию. Систематизировать материал, обобщать.	Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами. Назвать этапы борьбы за независимость.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала.		§ 16 в. с.155 устно
16	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Борьба на независимость Мексики. Итоги и значение освободительной борьбы, Особенности латиноамериканского общества. По полученной информации делать выводы о степени развития индустриального общества.	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона.	<b>Коммуникативные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.	понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания общества.	§ 17 в. с.164 устно
<b>Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в (7 часов)</b>						
17	Великобритания до Первой	Понятия: монополия, лейбористская партия,	Называть особенности развития капитализма в	<b>Познавательные:</b> приводить примеры в	понимать значение знаний для	§ 18 в.

	мировой войны	Антанта. Особенности развития капитализма в Англии. Выявлять причинно-следственные связи. Самостоятельно делать выводы. Показывать по карте колонии и метрополии. Заполнять сравнительную таблицу.	Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о странах Европы накануне Первой мировой войны, об успехах и проблемах индустриального	человека; определять границы собственного знания и незнания. общества.  понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества.	с. 172 устно	
18	Франция: Вторая империя и Третья республика	Понятия: радикал, коррупция, атташе. Какими путями шло установление монополизма во Франции. Особенности французского монополизма. Основные реформы. Самостоятельно делать выводы. Показывать на карте колонии.	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.	<b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный		§ 19 в. с.182 устно	
19	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. Борьба за место под солнцем. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Понятия: милитаризм, шовинизм. Методы германского милитаризма. Государственное устройство, особенности индустриализации, основные черты национализма, характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии. Понятия: двуединая монархия. Причины образования Австро - Венгрии. Особенности развития.	Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны.	контроль своей деятельности; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. <b>Коммуникативные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей.	понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества. понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества.	§ 20- § 21 в. с.190, 199 устно	

		Показывать по карте колонии и метрополии. Проводить сравнительный анализ по таблицам по развитию монополистического империализма.					
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	Понятия: модернизация, национальное возрождение. Углубляют знания об империях, как типе государственного образования.	Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации.		понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. общества.	§ 22в. с.199 устно	
21	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гражданской войны. Понятия: империализм, олигархия, президентская республика, резервация, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара». Причины быстрого экономического роста. Экспансионистская внешняя политика. Сравнить развитие европейских стран и США. Показывать на карте места военных сражений. Самостоятельно готовить сообщение. Выявлять причинно-следственные связи, навыки работы в группе, работа с	Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства. Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику.	<b>Познавательные:</b> формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников); уметь структурировать знания; самостоятельно выделять и формулировать цели. <b>Регулятивные:</b> принимать учебную задачу; планировать промежуточные цели с учётом конечного результата; оценивать качество знаний и уровень усвоения материала; уметь оценивать свою работу	Понимать значение знаний для человека; оценивать собственную учебную деятельность	§ 23 в. с. 214 устно	

		картой.		<p>на уроке, анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; согласовывать действия с партнёром; вступать в коллективное сотрудничество.</p>			
22	Международные отношения: дипломатия или войны?	Использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др	Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем,</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	§24 в с. 225 устно	



				проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
--	--	--	--	---	--	--	--

**Итоговое повторение (1 час)**

23	Итоговое повторение курса	Основные термины, даты и понятия раздела.	<i>Научатся определять</i> основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания.	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	с. 228-230	
----	---------------------------	---	---	--	---	------------	--

**История России XIX век (45 часов)**

№ п/н	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Планируемые результаты			Дом. зад.	Дата
			предметные	метапредметные	личностные УУД		

**Глава I. Россия в первой четверти XIX века. (10 часов)**

24	Россия и мир на	<b>Характеризовать</b>	<i>Научатся определять</i>	<b>Познавательные:</b>	Выявить причинно-	с.4-6,	
----	-----------------	------------------------	----------------------------	------------------------	-------------------	--------	--

(1)	<p>рубеже XVIII-XIX вв.</p>	<p>территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту).  <b>Рассказывать</b> о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. <b>Называть</b> характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.  <b>Приводить и обосновывать</b> оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>	<p><i>термины:</i> мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия капиталистические крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.</p>	<p>Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления царской власти.  <b>Коммуникативные:</b>          Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.  <b>Регулятивные:</b>          Осуществлять познавательную рефлексию. понимать причины «отставания» России в политическом развитии от стран Европы.</p>	<p>следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения</p>	<p>П. 1. (в. с. 14, устно)</p>	
25 (2)	<p>Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского</p>		<p><i>Научатся определять термины:</i> реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право</p>	<p><b>Познавательные:</b>          Раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы  <b>Коммуникативные:</b>  <b>Регулятивные:</b>          проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени</p>	<p>П.2 (в. с. 20, устно)</p>	

				познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
26 (3)	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	<b>Характеризовать</b> основные цели внешней политики России в начале XIX в. <b>Объяснить</b> причины участия России в антифранцузских коалициях	<i>Научатся определять термины:</i> коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П.3 (в. с. 26, устно)	
27 (4)	Отечественная война 1812 г.	<b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). <b>Объяснить</b> , в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.	<i>Научатся определять термины:</i> партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение	<b>Познавательные:</b> уметь работать с разными источниками информацией <b>Коммуникативные:</b> выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). <b>Регулятивные:</b> объяснять изученные	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества	П. 4. (в. с. 33, устно)	

				положения на конкретных примерах			
28 (5)	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	<b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	<i>Научатся определять термины:</i> «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос	<b>Познавательные:</b> Умение работать с разными источниками информацией <b>Коммуникативные:</b> Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 5. (в. с. 39, устно)	
29 (6)	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	<b>Называть</b> либеральные и консервативные меры Александра I. <b>Объяснять</b> причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.	<i>Научатся определять термины:</i> конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты	<b>Познавательные:</b> Умение работать с разными источниками информацией. <b>Коммуникативные:</b> Объяснять изученные положения на конкретных примерах <b>Регулятивные:</b> Давать и оценивать этого периода истории	Выражать свое отношение к роли личности в истории	П. 6. (в. с. 43, устно)	
30 (7)	Национальная политика Александра I	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра I. <b>Объяснять</b> последствия проводимой		<b>Познавательные:</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы <b>Коммуникативные:</b>	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к	Вопр. стр. 48, устно	

		политики		Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы	роли нравственного фактора в истории		
31 (8)	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	<b>Объяснять</b> смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. <b>Давать</b> характеристику личности и деятельности Александра I.	<i>Научатся определять термины:</i> экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты	<b>Познавательные:</b> Выделять ключевые понятия <b>Коммуникативные:</b> Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи <b>Регулятивные:</b> Уметь давать развернутую характеристику исторической личности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 7 (в. с. 54, устно)	
32 (9)	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	<b>Раскрывать</b> предпосылки и цели движения декабристов. <b>Анализировать</b> программные документы декабристов, <b>сравнивать</b> их основные положения, определяя общее и различия. <b>Составлять</b> биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. <b>Излагать</b> оценку движения декабристов. <b>Определять</b> и <b>аргументировать</b> своё	<i>Научатся определять термины:</i> общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция, декабристы	<b>Познавательные:</b> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события <b>Коммуникативные:</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем <b>Регулятивные:</b> Работать с картой, заданиями	Выразить свое отношение к роли личности в истории	П. 8-9. (в. с. 62, устно)	

		отношение к ним и оценку их деятельности					
33 (10)	Царицын в первой половине XIX века	<b>Давать</b> характеристику Царицыну как крупнейшего центра лесопереработки России. <b>Анализировать</b> состояние и благоустройство города, его внешний облик. <b>Приводить и обосновывать</b> оценку роли Царицына как одного из крупнейшего промышленного и торгового центра юга России	Смогут определить, какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить, какие ввозились и вывозились товары, почему, находясь в степи, Царицын стал центром лесопереработки России	<b>Познавательные:</b> Анализируя учебный текст и иллюстрации, смогут доказать, что Царицын в конце XIX века превратился в промышленный и торговый центр юга. <b>Коммуникативные:</b> смогут подготовить сообщение-презентацию об одном из промышленных предприятий Царицына конца XIX века <b>Регулятивные:</b> смогут высказать свои версии о том, почему Царицын, а не Дубовка превращается в один из крупнейших торговых и промышленных центров юга России	Смогут определить экономическое и стратегическое значение Царицына для страны в целом	Лекционный материал	
34 (11)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в»	<b>Называть</b> основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§1-9, понятия, даты	

				собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.			
<b>Глава II. Россия во второй четверти XIX века. (6 часов)</b>							
35 (12)	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	<b>Рассказывать</b> о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. <b>Оценивать</b> их последствия. <b>Объяснять</b> смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. <b>Давать</b> характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	<i>Научатся определять термины:</i> цензура, апогей самодержавия	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	П. 10. (в. с. 69, устно)	
36 (13)	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	<b>Характеризовать</b> социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами).	<i>Научатся определять термины:</i> промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны	П. 11. (в. с. 74, устно)	

		<b>Рассказывать</b> о начале промышленного переворота, используя историческую карту. <b>Давать</b> оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.		приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту. <b>Регулятивные:</b> Выделять основные направления хозяйственного развития страны			
37 (14)	Общественное движение при Николае I	<b>Объяснять</b> смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. <b>Характеризовать</b> основные положения теории официальной народности. <b>Сопоставлять</b> взгляды западников и славянофилов на пути развития России, <b>выявлять</b> различия и общие черты	<i>Научатся определять термины:</i> западники, славянофилы, либерализм, социализм	<b>Познавательные:</b> Уметь обобщать информацию и делать выводы <b>Коммуникативные:</b> Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого <b>Регулятивные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории	П. 12. (в. с. 79, устно)	
38 (15)	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Николая I и <b>объяснять</b> последствия проводимой	<i>Научатся определять термины:</i> национализм, этнос, культура	<b>Познавательные:</b> Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Вопр. стр. 86, устно	



	облик страны	политики. <b>Характеризовать</b> этнокультурный облик страны		<b>Коммуникативные:</b> Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы <b>Регулятивные:</b> Дать собственную оценку культурной деятельности человека			
39 (16)	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг.	<b>Характеризовать</b> основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о военных кампаниях - войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, <b>характеризовать</b> их итоги. <b>Составлять</b> характеристики за щитников Севастополя. <b>Показывать</b> на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. <b>Рассказывать</b> о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края); используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. <b>Подготовить</b> сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). <b>Объяснять</b> , в чём заключались последствия Крымской войны для российского	<i>Научатся определять термины:</i> причины войны, повод к войне, кремневые винтовки	<b>Познавательные:</b> Формулировать и обосновывать выводы <b>Коммуникативные:</b> Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	Высказывать собственное отношение к событиям	П. 13-14. (в. с. 97, устно)	

		общества					
40 (17)	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	<b>Характеризовать</b> достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. <b>Составлять</b> описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. <b>Подготовить</b> сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, <b>представлять</b> её в устном сообщении, эссе и т. д.	<i>Научатся определять термины:</i> гимназия, приходское училище, сословность, романтизм, ампир, реализм, художественный стиль, классицизм,	<b>Познавательные:</b> Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля <b>Коммуникативные:</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем <b>Регулятивные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Вопр. стр. 103,109, устно	
41 (18)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в»	<b>Называть</b> основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§10-16, понятия, даты	

				контроле способа решения, осуществляют поэтапный контроль.			
<b>Глава III. Россия в эпоху Великих реформ. (9 часов)</b>							
42 (19)	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	<b>Характеризовать</b> предпосылки отмены крепостного права. <b>Называть</b> основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. <b>Объяснять</b> смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники	<i>Научатся определять:</i> объективные и субъективные предпосылки проведения реформ в России	<b>Познавательные:</b> Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события <b>Коммуникативные:</b> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом <b>Регулятивные:</b> Характеризовать основные этапы преобразований.	Дать оценку переменам произошедшим в государственном устройстве	П. 15. (в. с. 116, устно)	
43 (20)	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		<i>Научатся определять термины:</i> манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне	<b>Познавательные:</b> Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем <b>Регулятивные:</b> Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Дать оценку экономической ситуации в России.	П. 16. (в. с. 123, устно)	

				реализации, оценивают правильность выполнения действий			
44 (21)	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	<b>Приводить</b> оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>обосновывать</b> свою оценку. <b>Объяснять</b> смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд	<i>Научатся определять термины:</i> земства, курия, городская реформа, имущественный ценз	<b>Познавательные:</b> Выделять и объяснять понятия и термины <b>Коммуникативные:</b> Определять особенности своеобразие российского абсолютизма <b>Регулятивные:</b> Определять задачи, направления в области управления	Выразить свое отношение к реформам	П. 17. (в. с. 129, устно)	
45 (22)	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	<b>Характеризовать</b> экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. <b>Раскрывать</b> , в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. <b>Рассказывать</b> об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	<i>Научатся определять термины:</i> отработочная система, товарное производство, концессия, промышленный переворот	<b>Познавательные:</b> Выделять и объяснять понятия и термины <b>Коммуникативные:</b> Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях <b>Регулятивные:</b> Определять изменения, произошедшие в положении России	Дать оценку развития России в данный период времени	П. 18. (в. с. 136, устно)	
46 (23)	Общественное движение при	<b>Раскрывать</b> существенные черты	<i>Научатся определять термины:</i> революционер,	<b>Познавательные:</b> Выделять и объяснять	Проявляют устойчивый учебно-	П. 19-20. (в.	

	Александре II и политика правительства. Национальный вопрос в Европе и в России	идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. <b>Объяснять</b> , в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. <b>Давать</b> характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы; оценку национальной политики самодержавия при Александре II <b>Излагать</b> оценку значения народнического движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним	народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм, нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор	понятия и термины <b>Коммуникативные:</b> Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем <b>Регулятивные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	познавательный интерес к новым общим способам решения задач	с. 145, 151, устно)	
47 (24)	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	<b>Характеризовать</b> внешнюю политику Александра II. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.	<i>Научатся определять термины:</i> «Союз трех императоров», «священная война», Балканский кризис, национально-освободительная борьба	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию	Осознание своей идентичности как гражданина страны	П. 21. (в. с. 159, устно)	

		<p><b>Характеризовать</b> отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> Систематизировать исторический материал в виде схемы</p> <p><b>Регулятивные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>			
48 (25)	Экономика и культура Царицына в конце XIX века	<p><b>Давать</b> оценку экономического развития Царицына в изучаемый период. <b>Доказывать</b>, что Царицын в конце XIX века превратился в крупный промышленный и торговый центр юга России</p> <p><b>Характеризовать</b> систему образования, состояние культуры Царицына к концу XIX века.</p> <p><b>Рассказывать</b>, используя учебный текст и иллюстрации, дополнительные источники, в том числе интернет ресурсы, о Царицыне как крупном культурном центре Поволжья.</p>	Смогут определить, какое значение для Царицына имело строительство железных дорог, определить, какие вывозились товары, объяснить почему, находясь в степи, Царицын стал центром лесопереработки в России; определить влияние реформ 1861 г. на местное самоуправление; сравнить управление городом в начале века и после реформы, соотнести нахождение, название объектов и улиц Царицына в конце XIX века с современным городом	<p><b>Познавательные:</b> Анализируя учебный текст и иллюстрации, смогут доказать, что Царицын в конце XIX века превратился в промышленный и торговый центр юга.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> смогут подготовить сообщение-презентацию об одном из промышленных предприятий Царицына конца XIX в.; представить свое мнение о внешнем виде города и занятиях горожан века</p> <p><b>Регулятивные:</b> смогут высказать свои версии о том, почему Царицын, а не Дубовка превращается в один из крупнейших торговых и промышленных центров юга России</p>	Смогут определить экономическое и стратегическое значение Царицына для страны в целом	Лекционный материал	
49	Царицын:	<b>Характеризовать</b> влияние	Смогут охарактеризовать	<b>Познавательные:</b>	Свое отношение к	Лекцию	

(26)	образование, культура, церковь	и значение первой русской революции в Царицыне. <b>Рассказывать</b> об известных общественных деятелей Царицына изучаемого периода.	систему образования, сложившуюся в нашем крае к концу XIX века, состояние культуры в Царицыне, познакомятся с храмами Царицына и смогут определить, какие из них сохранились до наших дней	Научатся проводить сравнительный анализ по заданным признакам, характеризуя управление в Царицыне <b>Коммуникативные:</b> Смогут, анализируя дополнительные источники исторической информации, включая интернет ресурсы, иллюстрации, доказать, что Царицын был крупным культурным центром Поволжья <b>Регулятивные:</b> научатся по заданным признакам составлять сложный план	скандальной деятельности иеромонаха Илиодора, прославившего Царицын на всю Россию	нный материал	
50 (27)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»	<b>Называть</b> основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 19 - 24	

**Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг. (8 часов)**

51 (28)	Александр III: особенности внутренней политики.	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Александра III. <b>Излагать</b> оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, <b>высказывать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку.	<i>Научатся определять термины:</i> рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию <b>Коммуникативные:</b> вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем <b>Регулятивные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Давать оценку изучаемого периода русской истории	П. 22. (в. с. 9, устно)	
52 (29)	Перемены в экономике и социальном строе	<b>Раскрывать</b> цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	<i>Научатся определять термины:</i> протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, дефицит бюджета, акцизные сборы, монополия Меценатство, интеллигенция.	<b>Познавательные:</b> Объяснять понятия и термины <b>Коммуникативные:</b> Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике <b>Регулятивные:</b> Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	П. 23. (в. с. 20, устно)	
53 (30)	Общественное движение в 1880-х - первой половине 1890-х гг.	<b>Излагать</b> оценки значения общественного движения, <b>высказывать</b> своё отношение к ним	<i>Научатся определять термины:</i> теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»	<b>Познавательные:</b> Объяснять изученные положения на конкретных примерах <b>Коммуникативные:</b> Составлять рассказ, извлекая необходимую	Давать оценку изучаемого периода русской истории	П. 24. (в. с. 24, устно)	



				информацию из документов, помещенных в учебнике <b>Регулятивные:</b> Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение			
54 (31)	Национальная и религиозная политика Александра III	<b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику Александра III. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики	<i>Научатся определять термины:</i> нация, религия	<b>Познавательные:</b> Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности <b>Коммуникативные:</b> Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий <b>Регулятивные:</b> Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности	Излагать собственные суждения, делать выводы	Вопр. стр. 30, устно)	
55 (32)	Внешняя политика Александра III	<b>Характеризовать</b> основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. <b>Рассказывать</b> , используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях	<i>Научатся определять термины:</i> мобилизация, сепаративный мир, военная конвенция	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию <b>Коммуникативные:</b> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу,	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 25. (в. с. 36, устно)	

				учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
56 (33)	Культурное пространство империи во второй половине XIX в	<b>Характеризовать</b> достижения культуры России второй половины XIX в. <b>Составлять</b> описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). <b>Подготовить</b> сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). <b>Проводить</b> поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. <b>Давать</b> оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	<i>Научатся определять термины:</i> гуманитарные науки, естественные науки; называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников; урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию <b>Коммуникативные:</b> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Лекционный материал	
57 (34)	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	<b>Рассказывать</b> о положении основных слоёв российского общества в этот период, <b>характеризовать</b> его. <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b>	<i>Научатся определять термины:</i> сословия	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию <b>Коммуникативные:</b>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Вопр. Стр. 61, устно	

		и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.		Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
58 (35)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века»	<b>Называть</b> основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§25 – 32, понятия, даты	
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>							
59 (36)	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика	<b>Давать</b> характеристику геополитического положения и	<i>Научатся определять термины:</i> геостратегическое положение, индустриальное	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сопоставлять и	Определяют свою личностную позицию,	П. 26. (в. с. 70,	

	и противоречия развития	экономического развития России в начале XX в., используя ин формацию исторической карты;	общество, модернизация, Многоукладная экономика, монополистический капитализм	оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.	адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	устно)	
60 (37)	Социально-экономическое, политическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	характеристику императора Николая II. <b>Характеризовать</b> положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). <b>Сравнивать</b> темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. <b>Объяснять</b> , в чём заключались особенности модернизации и политических реформ, причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. <b>Раскрывать</b> сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. <b>Систематизировать</b> материал об основных политических течениях в России в начале XX в., <b>характеризовать</b> их определяющие черты.	<i>Научатся определять термины:</i> Политическая система, гражданское общество, социальная структура, аграрное перенаселение, общинная психология, олигархия, средние слои.	<b>Коммуникативные:</b> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		П. 27-28 (в. с. 75, 80, устно)	
61 (38)	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	<b>Характеризовать</b> основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы	<i>Научатся определять термины:</i> агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация			П. 29. (в. с. 87, устно)	

		сторон. <b>Рассказывать</b> о ходе боевых действий, используя историческую карту. <b>Излагать</b> условия Портсмутского мира и <b>разъяснить</b> его значение на основе информации учебника и исторических документов. <b>Раскрывать</b> воздействие войны на общественную жизнь России.					
62 (39)	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	<b>Раскрывать</b> причины и характер российской революции 1905-1907 гг. <b>Рассказывать</b> об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. <b>Характеризовать</b> обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. <b>Излагать</b> оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, <b>формулировать</b> и <b>аргументировать</b> свою оценку	<i>Научатся определять термины:</i> «полицейский социализм», движущие силы революции, конституционная монархия, парламент;	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. <b>Коммуникативные:</b> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 30. (в. с. 96, устно)	
63	Социально-	<b>Излагать</b> основные	<i>Научатся определять</i>			П. 31.	

(40)	экономические реформы П. А. Столыпина	положения аграрной реформы П.А. Столыпина, <b>давать</b> оценку её итогов и значения. <b>Объяснять</b> смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. <b>Составлять</b> характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	<i>термины:</i> объективные и субъективные предпосылки проведения реформ			(в. с. 104, устно)	
64 (41)	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	<b>Раскрывать</b> основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.	<i>Научатся определять термины:</i> политическая партия; программа, тактика политических партий		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 32. (в. с. 110, устно)	
65 (42)	Серебряный век русской культуры	<b>Характеризовать</b> основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., <b>называть</b> выдающихся представителей культуры и их достижения. <b>Составлять</b> описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), <b>давать</b> оценку их	<i>Научатся определять термины:</i> ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. <b>Коммуникативные:</b> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с		Вопр. стр. 117, устно	

		художественных достоинств и т. д. <b>Представлять</b> биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). <b>Собирать</b> информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., <b>представлять</b> её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).		текстом <b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
66 (43)	Общественное движение в Царицыне в начале XX в.		Смогут объяснить, почему Царицын стал центром революционного движения, охарактеризовать влияние и значение первой русской революции на Царицын. Познакомится с известными общественными деятелями Царицына	<b>Познавательные:</b> Анализируя революционное движение, смогут доказать, почему преобладающее значение в городе получили социал-демократы <b>Коммуникативные:</b> Смогут подготовить презентацию об известных деятелях Царицына <b>Регулятивные:</b> Смогут высказать версии, почему Царицын стал	Смогут выразить свое отношение к происходящим событиям в Царицыне в начале XX в.	Лекционный материал	

				центром революционного движения			
67 (44)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века»	<b>Называть</b> основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.		Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	§ 33 - 40	
<b>Итоговое повторение «Россия на рубеже XIX-XX вв» (2 часа)</b>							
68 (45)	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> исторический материал. <b>Высказывать</b> и <b>аргументировать</b> суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории второй половины XIX в., <b>давать</b> оценку её деятелей. <b>Характеризовать</b> место и роль России в европейской и мировой истории в начале XX в.	<i>Научатся определять:</i> изученные в курсе «История Отечества» термины и понятия, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры, работать с тестовыми материалами	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. <b>Коммуникативные:</b> Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		



				<b>Регулятивные:</b> Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1					
70	Российская империя накануне революции	1					
71	Февральская революция 1917 года	1					
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1					
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1					
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1					
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1					
76	Организация	1					

	борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье						
77	СССР и союзники	1					
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1					
79	Распад СССР	1					
80	Становление демократической России	1					
81	Россия в начале XXI в.	1					
82	Восстановление единого правового пространства страны	1					
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1					
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1					
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»						